

SCHOOLGIDS

Het Primair Onderwijs
op 'De Jutter' in het
Schooljaar 2016-2017



VOORWOORD

Een nieuw gebouw, een nieuwe naam, een nieuw schooljaar. Maar wat blijft is de kwaliteit van het primair onderwijs van De Jutter!

Met deze nieuwe schoolgids proberen wij van het oude het goede te nemen en van het nieuwe het beste! Dat laatste heeft dan betrekking op het onderwijs in de bovenbouw van de Jutter waar in dit schooljaar met "Snappet" gewerkt zal worden: een ultieme stap op weg naar adaptief onderwijs!

De basis van ons onderwijs blijft het jaarklassensysteem, waarbij de leerlingen van een bepaalde groep eens per jaar na de zomervakantie overgaan naar een volgend leerjaar. In de komende jaren zal het jaarklassensysteem geleidelijk vervangen worden door de fasegroepen in 'De Jutter'.

De leerlingen die Primair Onderwijs volgen zitten dan in de fasegroepen:

3 tot 7 jarigen

7 tot 10 jarigen

10 tot 14 jarigen

Nu is het zo, dat gewoonlijk, alle leerlingen van een groep dezelfde leerstof in dezelfde tijd doorlopen. De komende jaren zullen de leerlingen geleidelijk in hun eigen tempo de leerstof gaan volgen. Leerlingen, die qua capaciteiten niet te ver uit elkaar liggen, kunnen zo dus goed functioneren binnen de 'bandbreedte' van de groep.

Toch gebeurt het regelmatig, dat leerlingen op een of meerdere gebieden van de leerstof buiten de 'bandbreedte' komen. Na toetsing en overleg in het team en met de ouders wordt er voor een dergelijke leerling op een of meerdere vakgebieden een apart leerprogramma opgesteld (handelingsplan of individuele leerroute).

In de meeste gevallen gaat het daarbij om leerlingen, die moeite hebben met de reguliere leerstof. Soms kan het kind later weer gewoon met de groep meedoen, soms blijft het kind gedurende de hele basisschool op zijn/haar eigen niveau werken. De leerlingen die boven de bandbreedte uitsteken kunnen we, naast het geven van extra opdrachten en verdiepingsstof, in een sneller tempo door de leerstof laten gaan.

We zijn benieuwd!

Het team van De Jutter PO

1. ALGEMENE INFORMATIE

1.1 DE JUTTER IN DE WERELD

Een school kun je beschouwen als een afspiegeling van de wereld om ons heen. In de samenleving komen veel verschillen voor tussen mensen. Op de Jutter zijn er ook verschillen, maar veel minder dan in de maatschappij. Zo zijn er bij ons op school nauwelijks kinderen uit andere culturen. Veel kinderen groeien op in een beschermde eilandomgeving. Toch vinden wij het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in de samenleving en openstaan voor culturele verschillen.

De lessen en alle overige activiteiten staan in het teken van openheid en verdraagzaamheid ten opzichte van anderen. Iedere levensovertuiging is welkom. We willen leerlingen zo motiveren en begeleiden dat ze hun opdracht ten aanzien van de wereld waarin ze leven op persoonlijke wijze gestalte kunnen geven. De ontwikkeling van een kritische houding vinden we belangrijk. Hierbij horen de vragen: Wat is echt en onecht? Wat is waar of onwaar? Wanneer spreek je over recht of onrecht? We vragen de leerlingen om op te komen voor anderen, respect te hebben voor elkaar en zich in te zetten voor de toekomst van de samenleving.

1.2 DE JUTTER EN HET ONDERWIJS

In onze lessen hechten wij veel belang aan taal, lezen en rekenen. Goede beheersing van deze vaardigheden is bepalend voor succes in het voortgezet onderwijs. We werken op de Jutter met het leerstofjaarklassen systeem. De lesstof wordt methodisch aangeboden. Daarbij zijn we ons bewust van het feit dat kinderen zich verschillend ontwikkelen. Ook interesses kunnen verschillen. Kleuters ontdekken spelenderwijs wat hun mogelijkheden zijn, terwijl oudere kinderen deze kennis uitbreiden en verdiepen.

Differentiatie, zorgbreedte en waar nodig een individuele benadering zorgen binnen de groepsbenadering voor passend onderwijs.

Naast de genoemde hoofdvakken stimuleren wij de creatieve, de emotionele en sociale ontwikkeling.

Ook ontwikkelen wij instrumentele vaardigheden, zoals schrijven en het werken met computers.

De computers worden op school gebruikt als ondersteuning bij de lessen maar vooral ook voor informatie en communicatie.

In dit schooljaar wordt tevens start gemaakt met digitaal leren middels "Snappet".

1.3 VISIE OP BURGERSCHAP

Wij onderkennen dat verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord behoren tot fundamentele menselijke waarden. Verschillen worden vaak niet als vanzelfsprekend herkend en ervaren. Dit vraagt daarom bijzondere aandacht. Niet alleen op school, maar ook samen met de ouders.

ACTIEF BURGERSCHAP

Naast begrip, respect en kennis, waarbij nog een passieve, afwachtere opstelling denkbaar is, willen wij de kinderen aanmoedigen om zelf in actie te komen. Daarom zullen wij bij de aanpak starten bij kennis en bewustwording m.b.t. burgerschap en vervolgens zoeken naar directe toepassing door de kinderen.

1.4 BURGERSCHAP IN DE SCHOOL

Met behulp van onze methode sociaal/emotioneel (**Leefstijl**) willen wij de kinderen leren:

- goed samen te werken
- zorg en aandacht te geven aan klasgenoten
- jongere klasgenoten actief te ondersteunen
- leren respectvol om te gaan met seksualiteit en seksuele diversiteit
- een tolerante houding leren aan te nemen naar verschillen in geloof en levensovertuiging
- bewust na te denken over de gevolgen van pesten
- in kringgesprekken onderwerpen te bespreken die kinderen buiten de school hebben meegemaakt, daarbij wordt het begrip burgerschap gebruikt om het gedrag van de kinderen te bespreken.

Als team spreken we kinderen aan op hun eigen verantwoordelijkheid over:

- gedragsregels betreffende rust, omgang met elkaar en zorg voor de omgeving, bijvoorbeeld door "Regel van de maand".
 - meewerken aan de website van de school.
 - Daarnaast zorgt het team voor:
 - voldoende toezicht in de leslokalen en ook op het schoolplein.
 - het aandacht besteden aan net taalgebruik. We spreken de kinderen aan als er wordt gescholden of onwelvoeglijke taal wordt gebruikt..
- Aan de leerlingen in groep 7 en 8 wordt levensbeschouwing aangeboden door de plaatselijke predikant.

1.5. BURGERSCHAP BUITEN DE SCHOOL

Wij willen de kinderen stimuleren om zich ook buiten de school verantwoordelijk te gedragen en zich regelmatig in te zetten voor een goed doel. Hierbij denken wij aan:

- Wijzen op zorgvuldig taalgebruik, tussen vrienden onderling en tegen volwassenen
- Bespreken van misbruik en negatief gedrag op internet. We wijzen hierbij op de negatieve effecten van cyberpesten.
- Stimuleren om mee te werken aan goede doelen
- In onze verkeerslessen zullen wij veilig verkeersgedrag koppelen aan het begrip 'burgerschap'.

2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS.

2.1 DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

De organisatie van de Jutter is uitgewerkt in het schoolplan. Hierin worden steeds voor een periode van vier jaar ontwikkelingen beschreven en verwachtingen vastgesteld. Vervolgens wordt een planning gemaakt van de hieraan gerelateerde veranderingen. Het nu geldende schoolplan betreft de periode 2016 - 2020.

2.1.1 SCHOOLGROOTTE

Onze school start dit schooljaar met ongeveer 70 leerlingen, die zijn verdeeld over zeven groepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

2.1.2 GROEPSGROOTTE

De gemiddelde groeps grootte is divers: van 12 leerlingen in groep 1/2 tot 29 leerlingen in groep 7/8

2.2 WIE WERKEN ER OP SCHOOL?

2.2.1 SAMENSTELLING VAN HET TEAM

De taken en verantwoordelijkheden in het team zijn verdeeld. De directeur is eindverantwoordelijk. Bij diens afwezigheid heeft Cees Visser de leiding. Verder zijn alle schooltaken verdeeld over de groepsleerkrachten.

2.2.2 GROEPSLEERKRACHTEN

Er zijn zeven groepsleerkrachten aan de school verbonden. Eén van hen werkt fulltime. Enkele leerkrachten maken gebruik van de BAPO regeling. Een groepsleerkracht is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de jaargroep.

2.2.3 INTERNE BEGELEIDING

De intern begeleiders hebben als taak de zorg rond de leerlingen te coördineren en de leerkrachten te ondersteunen en coachen bij het geven van deze zorg. Zij voert groeps- en leerlingenbesprekingen met groepsleerkrachten, bespreken individuele- en groepsplannen die door groepsleerkrachten zijn opgesteld en voeren gesprekken met ouders en externe instanties.

Onze interne begeleiders zijn dit schooljaar Bea Blokzijl en Renske Snip.

2.2.4 ICT COÖRDINATOR

De ICT-schoolcoördinator, Han Bäumer regelt zaken rond het onderwijs met computers, smartboards en website. Ook leidinggeven aan ontwikkelingen op ICT-gebied hoort bij die taak.

2.3 TEAMVERGADERINGEN

Woensdag na schooltijd hebben de leerkrachten teamoverleg. Zo zijn er algemene teamvergaderingen gepland maar óók povo-vergadering met de collega's van het voortgezet onderwijs.

2.4 LEERSTOFAANBOD

2.4.1 ONDERBOUW

In de groepen 1 t/m 4 zijn taalactiviteiten erg belangrijk. In groep 1 en 2 wordt de woordenschat systematisch uitgebreid aan de hand van thema's uit de methode Schatkist. Wij leren kinderen veel met elkaar te praten, met elkaar te overleggen, samen te werken en te delen. Daarvoor zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen aanwezig. Natuurlijk is er ook ruimte voor spel, beweging en expressie (muziek, drama)

In groep 2 leren de kinderen al letters en leren ze klanken herkennen en onderscheiden. Veel kinderen leren op een speelse manier hun eerste woordjes lezen. Met de methode Wizwijs worden de kinderen ingeleid in de wereld van getallen.

2.4.2. BOVENBOUW

In de groepen 3 t/m 8 wordt vooral programmagericht gewerkt. Hierbij hanteren wij methodes waarin een doorgaande leerlijn is vastgelegd. Hieronder volgt een overzicht.

Onderdeel	Methode	Doel	Groep
Nederlandse taal en lezen	Schatkist	Voorbereidend lezen	1, 2
	Veilig leren lezen	Aanvankelijk lezen	3
	Estafette	Voortgezet technisch lezen	4 t/m 8
	Nieuwsbegrip XL	Begrijpend lezen	4 t/m 8
	Staal Spelling en Taal	Taalontwikkeling en spelling	4 t/m 8
Schrijven	Schrift	Aanvankelijk + voortgezet schrijven	3 t/m 8
Rekenen	Wizwijs	Rekenen	1 t/m 8
Engelse taal	Grooves	Engels	7 t/m 8
Oriëntatie op mens en wereld	Een wereld van verschil	Aardrijkskunde	5 t/m 8
	Bij de tijd	Geschiedenis	5 t/m 8
	Naut	Natuur en biologie	3 t/m 8
	Leefstijl	Sociaal emotionele vorming	1 t/m 8
	Veilig de wereld in	Wereldoriëntatie	3
Bewegings onderwijs	Planmatig en (nat) gymonderwijs	Gymnastiek en zwemmen	1 t/m 8
Expressie	Handvaardig	Handvaardigheid	3 t/m 8
	Tekenen	Tekenen	3 t/m 8
	Moet je doen	Muziek, drama en dans	1t/m 8
Levensbeschouwendijk onderwijs	LBO	De wereld om ons heen	7 t/m 8

2.4.3. EXPRESSIEACTIVITEITEN

Veel expressie - activiteiten geïntegreerd in de diverse methodes of plaatselijke activiteiten. In onze taalmethode komen bijvoorbeeld regelmatig drama-activiteiten aan de orde.

2.4.4. LICHAMELIJKE OPVOEDING

In de groepen 1 t/m 8 krijgen de kinderen één keer in de week gymles van de vakdocent en één keer een natte gymles.

3. DE ZORG VOOR KINDEREN

3.1. DE OPVANG VAN NIEUWE LEERLINGEN

I. PLAATSING

Ouders kunnen hun kind ruim voordat het vier jaar wordt opgeven op school. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directeur. Bij de inschrijving horen wij graag hoe de ontwikkeling van uw kind in de eerste levensfase is verlopen. Bij overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool wordt een overdrachtsformulier ingevuld. Ouders geven schriftelijk toestemming dit formulier aan ons te overhandigen. Het formulier helpt ons bij een zorgvuldige start. Bij de inschrijving vragen wij naar het eigen burgerservice nummer van uw kind.

Op de dag dat uw kind vier jaar wordt mag het naar school. Het komt dan in groep 1/2 . Nieuwe ouders ontvangen enige weken voor de eerste schooldag een uitnodiging. Ongeveer vier weken voordat uw kind op school komt, neemt de groepsleerkracht van groep 1 contact met u op om een definitieve afspraak te maken voor de datum van de 1^e schooldag. Leerlingen die in een van de andere groepen instromen worden geplaatst op basis van het advies van de vorige basisschool. Bij tussentijdse verandering van school krijgt de nieuwe basisschool een bewijs van uitschrijving. Ouders ontvangen een onderwijskundig rapport dat zij op de nieuwe school kunnen inleveren.

3.2. LEERLINGVOLGSYSTEEM

3.2.1. LEERLINGENDOSSIER

Vanaf het moment van inschrijven worden gegevens van de kinderen vastgelegd. In de onderbouwgroepen gebeurt dit aan de hand van een observatie- leerlingvolgsysteem "Viseon". Daarmee wordt de ontwikkeling op verschillende gebieden in kaart gebracht: sociaal, emotioneel. De verslagen bewaren wij in het leerlingendossier. Dat wordt door iedere volgende leerkracht aangevuld met bijvoorbeeld rapportcijfers, toets resultaten en observatie gegevens.

Wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem "Parnassys", inclusief "Viseon" voor groep 1 t/m 8. Dit is het observatie-instrument dat wij gebruiken voor de sociaal-emotionele vorming. Ouders hebben recht op inzage in het dossier.

3.2.2. TOETSEN

- ◆ Ieder jaar worden op vooraf vastgestelde tijdstippen toetsen afgenomen. We gebruiken hiervoor methode gebonden toetsen en ook landelijk genormeerde, algemene toetsen zoals:
- ◆ CITO toetsen voor: rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal voor kleuters. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, in de maanden januari/februari en juni. De resultaten van deze landelijk genormeerde toetsen worden ingevoerd in Parnassys, ons administratie- en leerlingvolgsysteem.
- ◆ CITO eindtoets groep 8.

3.2.3. BEOORDELING

Het werk van de kinderen wordt door de leerkrachten nagekeken en beoordeeld. In de hogere groepen kunnen kinderen bepaalde onderdelen ook zelf nakijken. In november is er een mondelinge rapportage. In februari en juni ontvangt u van ons een rapport. Deze rapporten worden met de ouders besproken.

2.4.1 GROEPSBESPREKINGEN

Per groep wordt tijd gereserveerd voor groepsbesprekingen.

Tijdens de groepsbespreking gaan de groepsleerkracht en de IB-er met elkaar in gesprek om de afgelopen periode te evalueren en aandachtspunten voor de komende periode te bespreken. Dit gesprek kan leiden tot een begeleidingsvraag aan de IB-er. In een groepsplan wordt door de groepsleerkracht beschreven welke instructiebehoeften een leerling heeft.

Als een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod of als de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk blijven dan kan men besluiten de leerling aan te melden voor een leerlingbespreking met de IB-er.

3.2.4. LEERLINGENBESPREKINGEN

Op groepsniveau hebben de IB-ers minimaal drie keer per jaar een leerlingbespreking met iedere leerkracht. Begeleiding en leerstof kunnen zo nodig worden aangepast aan de speciale behoeften van de leerlingen. Als een leerling daardoor niet binnen het groepsplan past, wordt hiervoor een individueel handelingsplan gemaakt door de groepsleerkracht. De handelingsplannen worden regelmatig geëvalueerd, besproken en bijgesteld met de interne begeleiders. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Wanneer leerkrachten en IB-ers na herhaalde evaluaties externe hulp nodig achten, wordt samen met ouders een hulpvraag geformuleerd.

3.3. CONTACTEN MET OUDERS

3.3.1. INFORMATIEAVOND

In augustus nodigen wij u uit voor een informatiebijeenkomst in de groep. De groepsleerkrachten vertellen dan over de aanpak, gebruik van methodes etc. U kunt op deze avond terecht met vragen van algemeen onderwijskundige aard.

3.3.2. RAPPORTGESPREKKEN

In de maand november is een mondelinge rapportage aan de ouders m.b.t. de voortgang van het onderwijs. De kinderen krijgen dan nog geen rapport. De ouders krijgen een uitnodiging voor een gesprek. In februari en juni komt er wel een rapport. Ouders krijgen dan ook weer een uitnodiging voor een tien minutengesprek. Op deze bijeenkomsten kunnen ouders ook het werk van hun kinderen bekijken.

Wanneer blijkt dat tussentijds overleg nodig is, neemt de groepsleerkracht contact met u op. Als ouders vragen hebben kunnen ze iedere dag na schooltijd (behalve op woensdag) op school terecht bij de groepsleerkracht - graag vooraf afspreken.



3.3.3. HUISBEZOEK

Alleen als er bijzondere aanleiding is komen wij op huisbezoek.

3.4. PASSEND ONDERWIJS

3.4.1. BEGRIPSOMSCHRIJVING

In de zorgverbreding richten wij ons op kinderen die extra aandacht nodig hebben. Die krijgen zij in hun eigen klas. Kinderen die veel sneller door de stof gaan krijgen verrijkingstof en meer uitdagende taken.

3.4.2. VOORWAARDEN

Als er over uw kind wordt gesproken met externe personen, dan krijgt u daarvan van tevoren bericht. Dit geldt ook als uw kind buiten de groep hulp krijgt.

3.4.3. SPECIFIEKE ZORG

De speciale zorg kent de volgende procedure:

- Analyses van toets- en observatieresultaten
- Er wordt een groepsplan opgesteld, waarin de groep wordt opgedeeld in drie niveaus.
- Aan de hand van het groepsplan geven wij gerichte instructies, vooral binnen de groep en soms ook buiten de klas.
- Zo nodig wordt een individueel handelingsplan opgesteld voor kinderen met speciale onderwijs/instructie behoeften.
- Een handelingsplan wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
- Als de achterstand is weggewerkt stopt de speciale hulp.

3.4.4. ALS HET TOCH NIET LUKT....

Voor kinderen met specifieke leer- en/of onderwijsbehoeften kunnen we besluiten die leerling een groep te laten overdoen of een aangepaste leerlijn te laten volgen. Hierover wordt altijd contact opgenomen met de ouders.

Daarbij staat dan vooral de vraag centraal:

- welke onderwijsbehoeften heeft deze leerling en wat betekenen deze voor het geven van onderwijs?

- welke mogelijkheden heeft de school om het onderwijs af te stemmen op de specifieke behoeften van het kind?
-

Wanneer de aanpak van het onderwijs niet leidt tot de gewenste resultaten in de begeleiding van de leerling consulteert de school externe instanties, bijvoorbeeld de zorgcoördinator van het samenwerkingsverband Fryslân Noard, een particulier bureau, het Zorg Advies Team (ZAT), schoolverpleegkundige, schoolarts of een andere dienstverlenende instantie., bijvoorbeeld Cedin.

3.4.5. PASSEND ONDERWIJS

Met de invoering van passend onderwijs kregen scholen per 1 augustus 2014 een zorgplicht. Voorheen moesten ouders van een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 melden ouders hun kind aan bij de school van hun keuze en heeft de school de taak en de verantwoordelijkheid om uw kind een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs (v)so.

Als kinderen de streefdoelen echt niet kunnen halen, zullen de streefdoelen worden bijgesteld. Voor sommige kinderen maken we een ontwikkelperspectief (OPP). Dit is een plan met nieuwe ontwikkeldoelen voor een individueel kind, aangepast aan de capaciteiten en de behoeftes van dit specifieke kind. Dit doen we altijd in overleg met de ouders. De Jutter is onderdeel van het Samenwerkingsverband Fryslân NW. Bij dit samenwerkingsverband kunnen wij ondersteuning aanvragen en vanaf 1 augustus 2014 ook een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een plek in het speciaal (basis) onderwijs. Bij hoge uitzondering zoeken we passend onderwijs op een andere school binnen ons samenwerkingsverband.

3.4.6. SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur tenminste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de Jutter kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door leraren, schoolleiding en bestuur. In het profiel wordt

aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst.

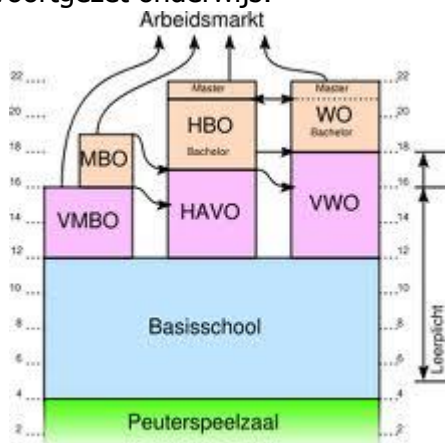
Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de (scholing van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. Het profiel wordt op de website geplaatst. Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen een passende plek krijgen.

Het samenwerkingsverband mag alleen afwijken van het schoolondersteuningsprofiel wanneer dat profiel met het oog op de beschikbare ondersteuningsmiddelen, een onevenredige belasting vormt.

3.4.7. OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Ouders van kinderen in groep 8 worden als volgt geïnformeerd over de keuzemogelijkheden wat betreft het voortgezet onderwijs:

- ◆ In oktober wordt een informatieavond gehouden waar ouders informatie krijgen over: de centrale eindtoets PO, vormen van voortgezet onderwijs in de omgeving, aanmelding en toelatingsprocedures. De leerkracht van groep 8 geeft vóór 1 november een eerste schoolkeuzeadvies voor het vervolgonderwijs.



- ◆ Op grond van leerlingvolgsysteem en verdere informatie uit het leerling dossier maken de ouders samen met de leerkracht de schoolkeuze.
- ◆ Voor aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs vult de leerkracht van groep 8 een onderwijskundig rapport in. Ouders tekenen voor kennisneming. De school zorgt voor de overdracht naar het vervolgonderwijs.

- ◆ Alle kinderen van groep 8 nemen deel aan de centrale eindtoets PO (Primair Onderwijs). Deze wordt afgenomen van **dinsdag 18 t/m donderdag 20 april 2017**. De basisschool geeft haar eindadvies half maart op basis van de indruk die het heeft van uw kind en op basis van de resultaten die de leerling behaalde op de basisschool.
- ◆ Het advies van de school en de uitslag van de centrale eindtoets worden bij de toelating en de besluitvorming meegewogen.
- ◆ De Jutter VO ontvangt de leerlingen op een ochtend in de laatste week van het schooljaar 2016-2017.

4. RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

4.1. VERVOLGONDERWIJS

Ieder jaar wordt aan het einde van het schooljaar op de site en in de nieuwsbrief vermeld naar welke vorm van vervolgonderwijs de leerlingen van groep 8 "uitzwermen". De keuze van het soort vervolgonderwijs heeft alles te maken met de individuele mogelijkheden van de leerling, de wens van kind en ouders, de prestaties die het kind levert en de kijk van de school op de leerling. De meeste kinderen blijven echter ná groep 8 in De Jutter maar dan bij het voortgezet onderwijs.

4.2. CITO TOETSEN

(CITO = centraal instituut voor toetsontwikkeling)

Vanaf groep 3 worden er landelijk genormeerde CITO toetsen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat afgenomen. In groep 1 en 2 gebeurt dit ook met enkele andere gecertificeerde toetsen. Op de rapportavonden bespreken wij in tien minuten gesprekken de toetsresultaten.

4.3. LEESTOETSEN

Vanaf groep 3 leren de kinderen lezen met behulp van de methode Veilig Leren Lezen. Het resultaat van het leesonderwijs meten we, naast de methodetoetsen, door twee keer per jaar de toets Technisch lezen van CITO af te nemen. Kinderen worden dan ingedeeld in een niveau tussen AVI Start t/m AVI Plus. Bij kinderen die achterblijven wordt een extra individuele toets afgenomen, de AVI toets (versie 2010). AVI betekent trouwens: Analyse Van Individualiseringsvormen.

4.4. RESULTATEN CITO EINDTOETS

Jaar	aantal deelnemende leerlingen	gecorrigeerd gemiddelde Jutter
2010 / 2011		533
2011 / 2012		533
2012 / 2013		537
2013 / 2014		537
2014 / 2015		536
2015 / 2016		532

4.5. NAAR EEN ANDERE SCHOOL

Over iedere leerling die de school verlaat wordt een onderwijskundig rapport opgesteld ten behoeve van de ontvangende school. Een afschrift van dit rapport kan aan de ouders van de leerling worden verstrekt.

INSTEMMING

De medezeggenschapsraad van de openbare school voor PO "De Jutter" te Vlieland heeft **ingestemd** met de schoolgids 2016-2017.

Datum:

De voorzitter,

De secretaris,

VASTSTELLING

De schoolgids VO 2016-2017 is **vastgesteld** door het College van Burgemeester en wethouders van de gemeente Vlieland op:

Datum:

De voorzitter,

De secretaris

