



Flessenpost



"Flessenpost" is de officiële en digitale nieuwsbrief van Multifunctionele accommodatie "De Jutter" waarbinnen de kinderopvang, het basisonderwijs (PO) en het voortgezet onderwijs (VO), de bibliotheek en de Vliering een plek hebben gekregen.

Nummer 13, 23 maart 2017

Adres: Lutinelaan 3, 8899 BD Vlieland,

Tel: 0562 452772 info@dejutter.nl www.dejutter.nl

Agenda

20 maart	Start praktische examens
23 maart	MR
28 maart	MR
31 maart	3 ^e klassen vakkenpakketten vaststellen
03 april	CITO toetsen klas 1 t/m 3
03 April	ZAT overleg
03 april	OR

Algemeen

Omdat we volgend schooljaar met ons "nieuwe" onderwijs aan de slag willen zijn we druk bezig met de ontwikkeling van het nieuwe onderwijs. Zoals al eerder is gemeld willen we volgend schooljaar starten met onderwijs aan te gaan bieden in alvast twee fasen. Nog even ter herinnering, vanaf 2012 is de school voornemens onderwijs in fasen aan te bieden en wel ism de kinderopvang in de fasen: 0-3, 3-7, 7-10, 10-14 en 14-18 jaar.

Tjikkie Huissteden en Marjo Lichtenberg zijn druk met de ontwikkeling van onderwijs voor twee ochtenden bij de kleuters voor de driejarigen peuters uit de dagopvang. Zij gaan in april al van start. Het is de bedoeling dat aan dit programma op later termijn ook peuters die niet in de dagopvang zitten mee kunnen doen.

In een pilot groep met de leerkrachten van het Voortgezet Onderwijs en enkele leerkrachten uit het primair onderwijs zijn we bezig het onderwijs te ontwikkelen voor de groep 10-14 jaar. Met deze groep willen we volgend schooljaar gaan starten. Het is de bedoeling dat de leerlingen les krijgen in domeinen. Er zijn drie domeinen:

Exact: wiskunde, natuur/scheikunde, biologie en techniek

Taal en cultuur: Nederlands, Engels, Frans en Duits

Mens en maatschappij: geschiedenis, aardrijkskunde, economie, verzorging.

Vakken als gym, creatief, studiebegeleiding, lob en mentoruur zullen apart aangeboden worden.

Maatschappijleer, CKV en burgerschap zullen in projecten opgenomen worden.

Elk domein heeft een programma met onderwerpen. De leerling doet per onderwerp een instaptoets en stelt een persoonlijk leerdoel op. Op grond van deze gegevens wordt de leerling op een niveau ingedeeld voor het onderwijs over het aangeboden onderwerp. Elk onderwerp wordt op 3 niveaus aangeboden. De leerling kan dus onderwerpen op het eigen niveau behalen en deze kunnen dus per onderwerp verschillend zijn. We zijn nu als team in de ontwikkel fase voor de leeftijd 10-14 jaar. Op 18, 19 en 20 april zullen we drie ochtenden proefdraaien. Als we op grond van die bevindingen ons programma waar nodig bijgesteld hebben en een voorlopig definitief programma hebben gemaakt, zullen we de ouders graag op een avond uitnodigen om informatie over ons toekomstig onderwijs te geven.

Om in fasen onderwijs te kunnen geven is het belangrijk om in ieder geval de onderwijstijden voor het voortgezet onderwijs en het primair onderwijs op elkaar af te stemmen. Een mooi moment dus om helemaal te kijken naar voor het onderwijs de meest geschikte onderwijstijden. In overleg met de MR zal daarom een brief en concept enquêteformulier meegestuurd worden. Het is namelijk zo dat als er een wens is onderwijstijd te veranderen wordt alle ouders en medewerkers van de school uitgenodigd hier een enquête voor in te vullen. We vinden het ook van belang de leerlingen een enquête in te laten vullen vanaf groep 5. Voor de voortgang van de gevraagde verandering moet er een meerderheid voorstemmers zijn bij zowel de ouders als bij de medewerkers.

Ik stuur de brief ter informatie en het enquêteformulier bij deze flessenpost mee. We zullen op dinsdag de formulieren van uw kind meegeven, met het verzoek deze voor 31 maart ingevuld op school terug te bezorgen. Hiervoor alvast hartelijk dank.

De gymlessen zullen vanaf volgende week buiten plaats vinden. (Behalve bij regen). Leerlingen worden verzocht een warme trui mee te nemen.

Vanuit de OR

Zullen we dit jaar geld ophalen voor een goed doel? Het is een overbodige vraag voor 99% van de scholen in Nederland. Overbodig in de zin van dat nagenoeg iedere school zich jaarlijks inzet om geld op te halen voor een goed doel naar keuze.

Waarom geld ophalen voor een goed doel? Het is belangrijk voor de sociaal maatschappelijk ontwikkeling van onze jeugd om ze op jonge leeftijd bij te brengen dat het niet overal zo fijn is als thuis, dat het belangrijk is om je in te zetten voor een ander die het minder getroffen heeft, het is erg belangrijk dat kinderen dit op jonge leeftijd leren beseffen. De maatschappij vaart er in de toekomst wel bij. Daarom is het een goede zaak onze kinderen te stimuleren om geld op te halen voor een goed doel.

We hebben dit keer als goede doel gekozen voor "het vergeten kind" Een goed doel, dichtbij huis, want ook in Nederland zijn er veel kinderen die in armoede en vervelende situaties leven. Elke eerste maandag van de maand mag uw kind daarom geld mee nemen voor het vergeten kind. De OR gaat de komende periode ook weer leuke acties bedenken om geld in te zamelen! We hopen op uw hulp!

Vanuit de OR is er een lijst gemaakt voor de luizencontrole op school. Het zou fijn zijn als we de school even met uw hulp luizenvrij kunnen houden

Vanuit de MR

Beste ouders/verzorgers,

Natuurlijk kunt u altijd met vragen over school terecht bij de mentoren of groepsleerkrachten van uw kinderen, maar weet u dat de ouders die zitting hebben in de MR daar ook graag toe bereid zijn? Zij horen het ook graag als u op- of aanmerkingen of ideeën hebt. Daarom stellen we ze hier nog even aan u voor.

Voor de basisschool zijn dat:

Ellen Kroon, Robert Algra en (nu nog) Roland Bakker.

Voor het VO

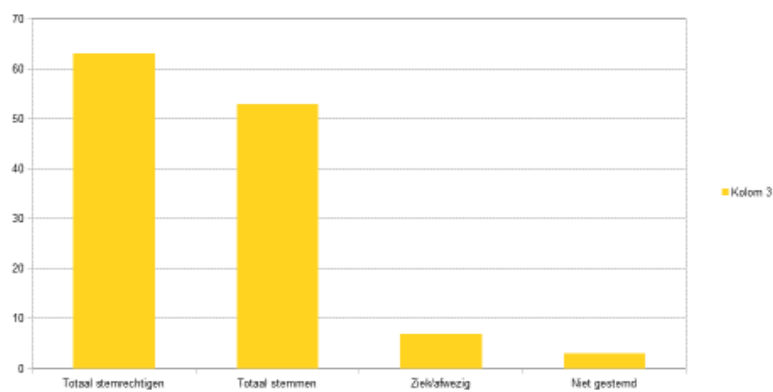
zijn dat Lex Vergnes en Harrie Jurjens.

De MR heeft het vakantierooster voor 2017-2018 goedgekeurd. De herfstvakantie 2017 (de laatste week van september en de 1^e week van oktober), was vorig schooljaar al goedgekeurd en kan daarom komend schooljaar niet veranderd. Bij de herfst van 2018 zullen we als daar wensen voor zijn, een voorstel doen van een vakantie in de 1^e twee weken van oktober

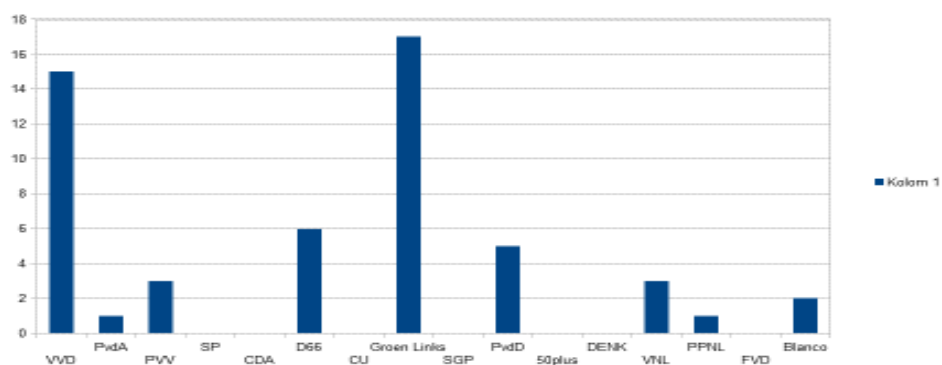
Verkiezingen

Op 15 maart hebben Sytse en Masja, leerlingen uit de 3^e klas VMBO op school verkiezingen georganiseerd, vanaf groep 7. Hieronder volgen de uitslagen. Het was erg leuk om zo mee te doen. Sytse en Masja bedankt!

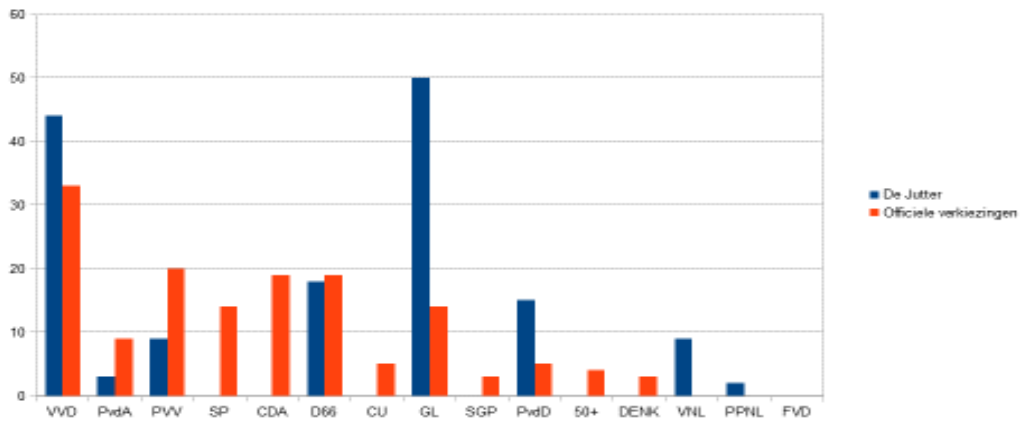
Opkomst



Uitslag verkiezingen de Jutter



Zetelverdeling



Informatiebrief schooltijden

Beste ouders en verzorgers,

De jutter heeft vanaf 2012 onderwijsvernieuwing plannen. Nu is de school zover om deze vernieuwing ook echt uit te gaan voeren. Deze vernieuwing heeft niet alleen te maken met dat we ons onderwijs moeten en willen verbeteren, maar is ook bedoeld om de vermindering van het aantal leerlingen op te vangen

Het "nieuwe" onderwijs maakt het nodig de onderwijstijden te veranderen. Belangrijk voor de uitvoering van het onderwijs is dat de tijden van het basisonderwijs en voortgezet onderwijs hetzelfde zijn en dat de tijden ook zoveel mogelijk hetzelfde zijn als de schooltijden van scholen aan de wal. (Vanwege mogelijk te leggen digitale verbindingen)

Deze informatiebrief gaat over de mogelijke invoering van andere schooltijden:

De schooltijden kunnen veranderen met een continuooster. Dat betekent een kortere schooldag door een korte middagpauze en eten op school.

Verder kun je schooltijden ook veranderen door de schooldagen gelijk aan elkaar te maken (zelfde starttijd en zelfde eindtijd alle dagen van de week. Omdat op Vlieland op vrijdagmiddag veel leerlingen de boot naar de wal willen nemen is hier ook een voorstel van vier gelijke dagen en een korte schooldag op vrijdag.

Het team zou graag per 1 augustus 2017 de overstap willen maken naar een continuooster met 4 of 5 gelijke schooldagen. (Aangezien we in fasen les gaan geven zal er in ieder geval een gezamenlijke start en eindtijd van het onderwijs moeten zijn tussen VO en PO. Daarom zal er sowieso een schooltijdverandering moeten plaats vinden)

Het 4 en 5 gelijke dagen model

In het 5 gelijken dagen model gaan alle groepen in het basis onderwijs van maandag t/m vrijdag van 08.15 – 14.00 uur naar school. Er is een pauze van 15 minuten in de ochtend en een pauze van 30 minuten tussen de middag. In de middagpauze lunchen de kinderen 15 minuten samen met de leerkracht in hun eigen klas. Daarna gaan zij buitenspelen. De kleuters zijn op woensdagmiddag vrij. Het Voortgezet Onderwijs hanteert dezelfde schooltijden, maar heeft 33 lesuren van 50 minuten maximaal uitlopend naar 15.55 uur

	PO en VO							
tijden	8.15-	9.05						
	9.05-	9.55						
pauze	9.55-	10.10						
	10.10-	11.00						
	11.00-	11.50	woensdag kleuters vrij					
pauze	11.50-	12.20						
	12.20-	13.10						
	13.10-	14.00	PO vrij					
pauze	14.00-	14.15	VO					
	14.15-	15.05						
	15.05-	15.55	VO maximaal 33 lesuur van 50 minuten per week					

Het 4 gelijke dagen model

Wanneer het gezien de vrijetijdsbesteding van de leerlingen aan de wal toch noodzakelijk blijkt de vrijdagmiddag vrij te houden zouden de schooldagen er als volgt uit zien:

PO	Ma t/m	do	Vrijdag PO en VO		VO	Ma t/m do	
tijden	8.15-	9.55	8.15-11.15	(VO 3 lessen van 60 minuten)	Nog 30 lesuur te spreiden	8.15-	9.05
pauze	9.55-	10.10				9.05-	9.55
	10.10-	11.50			Pauze	9.55-	10.10
pauze	11.50-	12.20				10.10-	11.00
	12.20-	14.15				11.00-	11.50
					Pauze	11.50-	12.20
						12.20-	13.10
						13.10-	14.00
						14.00-	14.15
						14.15-	15.05
						15.05	15.55

De overstap naar een andere schooltijden is een stap die zorgvuldig gezet moet worden. Andere schooltijden raken direct aan de thuissituatie van de gezinnen. Het heeft daarnaast ook gevolgen voor de organisatie van de school zelf.

Daarom heeft de wetgever bepaald dat voor de wijziging van de schooltijden de instemming van de medezeggenschapsraad (MR) vereist is.

De overstap naar andere schooltijden kan pas gemaakt worden, nadat alle ouders hierover geïnformeerd zijn en hun mening via een enquête hebben gegeven.

In deze informatiebrief geven wij de voor en nadelen van het 5 of 4 gelijke dagen model. De voordelen worden door ons vooral op onderwijskundig gebied gezien. We realiseren ons dat er naast voordelen ook nadelen aan dit model vastzitten.

In deze informatiebrief geven we ook informatie over hoe we tot een beslissing komen over de schooltijden

Directie en MR hechten eraan dat het uitzetten van een enquête zorgvuldig wordt gedaan. Er is namelijk maar één belang en dat is een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van uw kind.

De Medezeggenschapsraad

De MR heeft op basis van de Wet Medezeggenschap op Scholen een instemmingsbevoegdheid bij het wijzigen van schooltijden vandaar dat er ter ondersteuning van de MR onder de ouders een enquête wordt gehouden.

De directie en de MR dragen zorg voor goede informatie over de vóór- en nadelen van de invoering van het 4 of 5 gelijke dagen model.

De MR vraagt naar uw mening door u te vragen uw stem uit te brengen door mee te doen aan de enquête.

De uitslag van de enquête zal bepalend zijn voor het advies wat de MR gaat geven .

De MR zal in principe in de vergadering van 05 april een besluit nemen over de invoering van het nieuwe model.

Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen moeten zowel ouders als medewerkers individueel instemmen . Dit kunnen ze doen door deel te nemen aan de enquête.

De meerwaarde van een continurooster (korte middagpauze op school, kortere schooldag)

1. Er wordt een minder groot beroep gedaan op de aandachts- en concentratieboog van de leerling, omdat de schooldagen korter zijn en de lesstof beter verspreid aangeboden kan worden
2. Het eten met elkaar is ook op school een sociaal gebeuren, waarin het leerlingen ook veel van elkaar kunnen leren
3. Er hoeft thuis geen tussen-schoolse opvang geregeld te worden

Natuurlijk zijn er ook nadelen te benoemen aan een continurooster. Zo zal in verschillende gezinnen het ontbreken van tussen de middag met elkaar eten als een gemis ervaren worden. En zal er misschien meer naschoolse opvang geregeld moeten worden, door de kortere schooldagen.

Onderwijskundig gezien zitten er echter vooral voordelen aan.

De meerwaarde van het 4 of 5 gelijke dagen model

Heeft het 5 gelijke dagen model een voordelen in vergelijking met de schooldagen nu?:

'Kunnen we hiermee ons onderwijs beter organiseren?' Het team en de leerlingen VO zijn van mening dat het 5 gelijke dagen model het inderdaad mogelijk maakt om het onderwijs beter te organiseren. Vanwege de onderstaande redenen:

1. De structuur van het 4 of 5 gelijke dagen model biedt leerlingen mogelijkheden om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen

De leerlingen gaan in alle jaren even veel uren per jaar naar school. Dit betekent voor de kleuters dat zij langer naar school gaan. Uit onderzoek is bekend dat o.a. de taal-/spraakontwikkeling zich het meest ontwikkelt op jonge leeftijd. Doordat de kleuters dus meer uren naar school gaan denken wij de ontwikkeling te kunnen verhogen

2. Het 4 of 5 gelijke dagen model geeft meer regelmaat in het ritme van de kinderen.

In het nieuwe model zullen de leerlingen meer weken naar school gaan (41 weken) en per week iets minder uren gaan maken. Hierdoor zal het aantal "vrije dagen" voor de kinderen verminderen.

Hierdoor ontstaat meer regelmaat. De vakanties blijven wel gewoon hetzelfde.

3. In het 4 of 5 gelijke dagen model is een beter evenwicht tussen de lesgevende en de niet-lesgevende taak van een leerkracht.

De nieuwe CAO voor personeel in het Primair Onderwijs wil de werkdruk bij medewerkers verlagen. Eén van de grote wijzigingen met de oude situatie is dat in het onderwijs gewerkt gaat worden met een taakbelasting van 8 uur per dag (nu 9,2 uur per dag). Met de huidige lestijden hebben de leerkrachten van 15.30 tot 16.30 tijd om alle taken te verrichten (1 uur).

In het 5-gelijke dagen model is er een uur per dag meer (dus 2,5 uur) beschikbaar om voor te bereiden en taken uit te voeren.

4. er is een betere aansluiting bij reguliere scholen.

De verwachting is dat op korte termijn steeds meer scholen overgaan op het 5 gelijke dagen model omdat daarmee de invoering van de CAO makkelijker te realiseren is. Daarnaast hebben steeds meer scholen een continurooster, waardoor de aansluiting makkelijker wordt. Ook wordt het met behulp van het continurooster met zoveel mogelijk gelijke dagen makkelijker om naschoolse opvang te organiseren.

Argumenten: voor- en nadelen van een 4 of 5 gelijke dagen rooster:

Voor leerlingen:

Voordelen	Nadelen
Dit model leidt tot meer rust. Deze regelmaat is fijn voor (de ontwikkeling) van de leerlingen.	Een half uur pauze is kort voor leerlingen die niet snel eten.

Na schooltijd blijft voor de leerlingen meer tijd over om te spelen/sporten/kinderfeestje, naschoolse opvang eventueel te organiseren	
Duidelijkheid in dagritme. Tenminste 4 dagen zijn hetzelfde voor de leerlingen.	Geen vrije woensdagmiddag meer. Consequentie voor het verenigingsleven?
Kinderen van groep 1-8 ontvangen per jaar evenveel onderwijstijd.	Lange opvang voor kinderen die naar NSO gaan.
Er is voor de jonge leerlingen meer tijd om onderwijs te geven	
Voor het fasen onderwijs is het noodzakelijk schooltijden basisonderwijs en voortgezet onderwijs op elkaar af te stemmen. 10-14 jarigen kunnen met elkaar onderwijs volgen	Leerlingen eten niet meer thuis
De lesdagen voor worden korter	

Voor ouders:

voordelen	nadelen
De kinderen zijn elke dag op dezelfde tijd thuis.	Geen vrije woensdagmiddag meer.
Overweging wel of geen vrije vrijdagmiddag?	Overweging wel of geen vrije vrijdagmiddag
Omdat elke dag hetzelfde is voor ouders zijn werk, huishouden en kinderen makkelijker in te delen. Het biedt kansen om op een efficiënter manier (thuis) te werken.	Verandering van werktijden i.v.m. opvang kinderen.
De veelheid aan activiteiten op woensdagmiddag kan gespreid worden over de hele week.	Lange opvang voor kinderen nodig die na school naar de buitenschoolse opvang gaan: hogere kosten.
Schooltijden voor alle leerlingen zijn bijna hetzelfde	Leerlingen komen niet thuis eten

Voor medewerkers:

We werken straks 8 uur per dag: 8.00-16.30 inclusief half uur pauze.	Minder tijd voor jezelf om even tot rust te komen.
Wanneer leerlingen van 8.15-14.00 naar school gaan, is er na school meer ruimte voor voorbereiding. en/of vergadering	Ook op woensdagmiddag nu (gedeeltelijk) les gebonden werken.
Er is meer tijd voor gezamenlijk overleg en scholing.	
Verlaging van de werkdruk.	

Vanwege de bijzondere situatie op Vlieland, waarbij leerlingen afhankelijk zijn van vaartijden voor activiteiten aan wal, kan er dus ook gekozen worden voor een 4 gelijke dagen model en een lesdag op vrijdag, die aansluit bij de vaartijden van de veerboot .

Bij deze informatiebrief ontvangt U het enquêteformulier ook digitaal. Dinsdag 28 maart worden de formulieren ook nog eens met de kinderen mee naar huis meegegeven. Het is de bedoeling dat deze enquête uiterlijk vrijdag ingevuld op school ingeleverd gaat worden. Er zal in de aula een bus staan waarin de formulieren van de ouders gegooid kunnen worden. De telling van zowel ouder al medewerkersformulieren zal onder toezicht van MR leden gebeuren .

Het team en de MR hopen dat iedereen meedoet aan de enquête. Wij willen ons besluit baseren op zoveel mogelijk stemmen van ouders (en medewerkers)

Mocht u vragen hebben, neem dan contact op met de directie van de school of met de oudergeleding van de MR. Margriet de Ru, directeur de Jutter

Enquête schooltijden De Jutter (voor ouders, werknemers school en VO leerlingen)

Ik ben*:

- **Voor een continurooster (=korte middagpauze op school)**
- **Tegen een continurooster (=lange middagpauze thuis)**

Ik ben*:

- **Voor het 5 gelijke dagen model**
- **Voor het 4 gelijke dagen model**
- **Voor handhaving van het huidige lesrooster met starttijden voor alle leerlingen 08.15 uur en 13.00 uur**

*Aankruisen welk alternatief van toepassing is en graag uiterlijk 31 maart inleveren